Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: C=RU, S=Орловская область, L=гор. Орел, T=Директор, OU="СРЕДНЕРУССКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "" РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", СНИЛС=00482216008, ИНН=575206486423, E=it@orel.ranepa.ru, G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

По группе научных специальностей
5.2. Экономика 5.2.4. Финансы
Форма обучения: очная
Год набора: 2024

2023 г.

Автор(ы)-составитель(и):

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, ученое звание,	Должность	Структурное подразделение
1	Парушина Наталья Валерьевна	Д.э.н., профессор	профессор	Кафедра экономики и экономической безопасности

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА для использования в учебном процессе на заседании Научно-методическим советом

(наименование совета по группе научных специальностей)

Протокол от « » 20___г., №_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
3. Место дисциплины в структуре ПА
4. Объем дисциплины
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9.1. Основная литература
9.2. Дополнительная литература
9.3. Нормативные правовые документы
9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Изучение процесса организации научных исследований является неотъемлемой частью общеобразовательной профессиональной подготовки научных и научно-педагогических кадров. Владение инструментарием, методами и методиками научного исследования облегчает доступ к профессионально значимой информации, способствует совершенствованию прикладных вопросов научных исследований и их практической апробации и расширяет возможности непрерывного профессионального роста специалистов в самых различных сферах учебной и профессиональной деятельности.

В соответствии с современными педагогическими подходами (компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностно-ориентированный), курс обучения научным исследованиям для аспирантов носит профессионально направленный, коммуникативный и практико-ориентированный характер.

Целью изучения дисциплины «Организация научных исследований» является продолжение формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для освоения обучающимися теоретических и практических знаний и приобретения умений и навыков в области научно-исследовательской, прикладной деятельности для эффективного профессионального взаимодействия и личностного роста, развития интеллекта и способности к логическому и конструктивному мышлению, что поможет в подготовке и защите кандидатской диссертации.

Задачи дисциплины:

Задачи освоения дисциплины заключаются в следующем:

формирование у обучающихся целостных теоретических представлений об общей методологии научного творчества, исследования, гипотетической формулировки проблем и их доказывания;

ознакомление с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям, основам их планирования, организации;

- формирование прикладных умений и навыков осуществления научной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)
1	По окончании изучения дисциплины аспиранты должны **знать**: - научно-исследовательские основы абстрактного мышления, анализа, синтеза и других специальных методов исследования проблемы; - правовые, экономические, политические, социокультурные факторы становления научной и педагогической мысли, концепции научных школ.
2	**Уметь:** - использовать научный аппарат при представлении результатов исследований в области профессиональной деятельности;

	осуществлять выбор информационно-коммуникационных технологий и ресурсов для целей научно-исследовательской и образовательной деятельности; - использовать аргументацию при проведении дискуссии по теме диссертационного исследования, вступать в полемику, отстаивать и формулировать авторскую точку зрения.
3	**Владеть**: - навыками самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения научного исследования; - навыками подготовки и проведения научных семинаров, конференций, подготовки и редактирования научных публикаций; - инструментарием научного исследования для доказывания предположений и формулировки положений, выносимых на защиту.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ПА

Дисциплина «Организация научных исследований» относится к образовательному компоненту, факультативные дисциплины (индекс 2.1.ДВ.01.02) учебного плана и завершается сдачей зачета по курсу.

4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Организация научных исследований» составляет 72 часа (36 часов в з.е.), при этом контактная работа составляет 36 часов, на самостоятельную работу отводится 36 часов. По окончании курса аспиранты сдают зачет.

Таблица 2

Объем дисциплины

Вид учебных занятий и самостоятельной работы		Всего	Объем дисциплины, час.		
			Семестр, курс		
			1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		36		36	
Лекционного типа (Л)		18		18	
Лабораторные работы (практикумы) (ЛР)					
Практического (семинарского) типа (ПЗ)		18		18	
Контролируемая самостоятельная работа обучающихся (КСР):					
Самостоятельная работа обучающихся (СР) (всего):		**36**		**36**	
Промежуточная аттестация	**Форма**	З	З		
	Час.				
Общая трудоемкость (час./з.е.)		72/2		72/2	

5. Содержание и структура дисциплины

Таблица 3

Структура дисциплины

№ п/п		Объем дисциплины (модуля), час.	

	Наименование тем (разделов)	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточ ной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1.	Основные понятия, закономерности и этапы развития науки, концепции современной науки	24	6		6		12	О1, Т1, З
Тема 2.	Методология научных исследований	24	6		6		12	О2, Т2,З
Тема 3.	Организация и проведение научных исследований	24	6		6		12	О3, Т3,З
	Всего :	72	18		18		36	Зачет

Примечание – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), задача (З) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные понятия, закономерности и этапы развития науки, концепции современной науки

Понятие науки и научного познания. Субъект и объект науки. Предпосылки (факторы) возникновения науки. Исторические этапы развития науки. Научное и обыденное познание. Интернализм, экстернализм. Модели роста научного знания. Критерии научности. Характерные черты современной науки.

Тема 2. Методология научных исследований. Понятие методологии, метода, методики исследования. Предмет методологии науки. Критерии и нормы научного познания Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Понятия «проблемная ситуация», «научная проблема». Причина возникновения научной проблемы. Постановка и разработка научной проблемы. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Тема 3. Организация и проведение научных исследований. Система научных учреждений в России. Научно-исследовательская работа в высшей школе. Особенности научной деятельности обучающихся высших учебных заведениях РФ. Организация прикладных исследований в РФ. Использование информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа аспирантов способствует лучшему усвоению материала, глубокому и всестороннему поиску и работе с источниками информации, систематизации и использованию материала при написании кандидатской диссертации.

Уровень и степень освоения самостоятельной работы оценивается в процессе текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины «Организация научных исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: опрос, тестирование;

– при проведении практических занятий: проверка выполненного задания;

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: проверка освоения материалов по вопросам.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам:

Тема 1. Основные понятия, закономерности и этапы развития науки, концепции современной науки.

Понятие науки и научного познания. Субъект и объект науки. Прдпосылки возникновения науки. Исторические этапы развития науки. Научное и обыденное познание Интернализм, экстернализм. Модели роста научного знания. Критерии научности. Характерные черты современной науки.

Тема 2. Методология научных исследований.

Понятие методологии, метода, методики исследования. Предмет методологии науки. Критерии и нормы научного познания Теоретические и эмпирические методы научного исследования. Понятия «проблемная ситуация», «научная проблема». Причина возникновения научной проблемы. Постановка и разработка научной проблемы. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Тема 3. Организация и проведение научных исследований.

Система научных учреждений в России. Научно-исследовательская работа в высшей школе. Особенности научной деятельности обучающихся высших учебных заведениях РФ. Организация прикладных исследований в РФ. Использование информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

Примерная тематика докладов с презентацией.

1. Гипотезы и их роль в научном исследовании
2. Гипотетико-дедуктивный метод в научном познании.
3. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

4. Диалектика научного творчества.
5. Интуиция и ее роль в научном познании.
6. Исследовательские программы и их методология.
7. Классический и неклассический идеалы научной рациональности.
8. Критерии и нормы научного исследования.
9. Логическая структура гипотетико-дедуктивного метода.
10. Методология науки: уровни и методы научного познания.
11. Методы и перспективы системного исследования
12. Моделирование как метод научного познания.
13. Наука и вненаучное знание.
14. Наука и общество.
15. Наука как система знания, вид духовного производства и социальный институт.
16. Наука как система и система наук.
17. Наука как социальный институт.
18. Наука как специфическая форма общественной деятельности. Цель науки. Наука как процесс познания.
19. Научная рациональность: исторические типы.
20. Научные революции, парадигмы и научные сообщества.
21. Образы научной рациональности в философии XX века.
22. Общенаучные методы познания.
23. Обыденное и научное познание.

Примерная тематика тезисов/статей

1. Роль науки в современном обществе.
2. Актуальные проблемы современной науки
3. Методологические основы экономической деятельности
4. К вопросу о прикладном значении науки
5. Тезисы об образовании.
6. Тезисы о развитии науки
7. К вопросу о культурном значении методологии.
8. К вопросу о научном творчестве
9. Методологические проблемы подготовки кадров в сфере экономики
10. Вектор модернизации современного российского образования

Перечень примерных вопросов для устного и письменного опроса

1. Приведите определение науки как особой сферы деятельности. Какие особые признаки она имеет?
2. Назовите задачи современной науки.
3. Какие варианты классификации наук Вы знаете? В чем особенности классификации, выполненной ВАК России? Где применяется данная классификация?
4. Укажите особенности современной науки.
5. Каковы главные этические вопросы науки?
6. Укажите обязательные функции науки.

7. Каковы принципы организации и проведения научных исследований в России? Кто и в каком документе сформулировал эти принципы?

8. Назовите орган государственного регулирования науки в нашей стране?

9. Какова здесь роль Министерства образования и науки Российской Федерации? Какие структурные подразделения Министерства выполняют регулирующие функции?

10. Определите содержание понятия «научное исследование»? Какие особые признаки оно имеет?

11. Каковы варианты классификации научных исследований?

12. Назовите уровни научного исследования.

13. Каковы особенности эмпирического уровня исследований?

14. Каковы сценарии теоретического уровня исследований?

15. Как классифицируются методы научных организаций?

16. Что такое система? В чем ее отличие от подсистемы?

17. Что такое модель? Как она используется в науке?

18. Какие особенности научных организаций Вы знаете?

19. Назовите виды научных организаций. Связаны ли они с видами научно-исследовательских работ?

20. Какие государственные академии наук действовали в России до 2013 года?

21. Какие действуют после реформы РАН в 2014 году?

22. Какова история возникновения Российской академии наук (РАН)?

23. Назовите органы управления РАН.

24. Какую организационную структуру имеет Российская академия наук?

25. Сколько и какие территориальные

26. отделения имеет РАН? Какие региональные научные центры (РНЦ) входят в состав Российской академии наук? Назовите их.

27. В чем особенности высших учебных заведений как научных организаций?

28. Какие особые признаки имеет

29. вуз как научная организация? Какие структурные подразделения вуза характеризуют его именно как научную организацию?

30. Какие виды высших учебных заведений вы знаете? В чем специфика университета?

Варианты тестовых заданий

Вариант 1

1. Какой язык считал П. Фейерабенд наиболее достоверным в научном познании:

а) теоретический язык

б) язык наблюдений

в) между теоретическим языком и языком наблюдений существует зависимость, нивелирующая разницу

г) все ответы верные

2. Что помогает, по мнению К. Поппера, в большей мере исследователям при научном открытии:

а) факты

б) старые теории

в) гипотезы

г) все ответы верные

3. Какую проблему К.Поппер считал основной для науки:

а) проблему развития научного знания

б) проблему поиска критериев научной истины

в) проблему нравственного самоопределения исследователей

г) все ответы верные

4. Благодаря чему, по Фейерабенду, получает своё развитие наука:

а) рациональным способам познания

б) интуиции исследователя

в) пропагандистской деятельности сторонников науки

г) все ответы верные

5. Т.Кун утверждал, что:

а) у науки существует чёткая последовательная историческая линия развития;

б) такого явления как история науки нет вообще

в) нет единой истории науки

г) все ответы верные

6. Какими функциями, по мнению Т.Куна, обладает парадигма:

а) императивной и созидающей

б) запретительной и проективной

в) вспомогательной и дополнительной

г) все ответы верные

7. Что является основным элементом научного знания по И. Лакатосу

а) теория

б) научно-исследовательская программа

в) парадигма

г) все ответы верные

8. И. Лакатос полагает, что «защитный пояс» играет следующую роль в познании:

а) критически анализирует положения теорий «жесткого ядра»

б) нейтрален по отношению к положениям теорий «жёсткого ядра»

в) направлен на опровержение знания, противоречащего положениям теорий «жёсткого ядра»

г) все ответы верные

9. В допарадигмальный период развития психологии в качестве объяснительного сформировался принцип:

а) развития;

б) детерминизма;
в) целостности;
г) системности
10. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:
а) философской методологии;
б) общенаучной методологии;
в) специально-научной методологии;
г) методики и техники исследования.

Вариант 2

1. Что помогает, по мнению К. Поппера, в большей мере исследователям при научном открытии:
а) факты
б) старые теории
в) гипотезы
г) все ответы верные
2. Какую проблему К.Поппер считал основной для науки:
а) проблему развития научного знания
б) проблему поиска критериев научной истины
в) проблему нравственного самоопределения исследователей
г) все ответы верные
2. Благодаря чему, по Фейерабенду, получает своё развитие наука:
а) рациональным способам познания
б) интуиции исследователя
в) пропагандистской деятельности сторонников науки
г) все ответы верные
4. Т.Кун утверждал, что:
а) у науки существует чёткая последовательная историческая линия развития;
б) такого явления как история науки нет вообще
в) нет единой истории науки
г) все ответы верные
5. Какими функциями, по мнению Т.Куна, обладает парадигма:
а) императивной и созидающей
б) запретительной и проективной
в) вспомогательной и дополнительной
г) все ответы верные
6. Что является основным элементом научного знания по И. Лакатосу
а) теория
б) научно-исследовательская программа
в) парадигма
г) все ответы верные
7. И. Лакатос полагает, что «защитный пояс» играет следующую роль в познании:
а) критически анализирует положения теорий «жесткого ядра»

б) нейтрален по отношению к положениям теорий «жёсткого ядра»

в) направлен на опровержение знания, противоречащего положениям теорий «жёсткого ядра»

г) все ответы верные

8. В допарадигмальный период развития психологии в качестве объяснительного сформировался принцип:

а) развития;

б) детерминизма;

в) целостности;

г) системности

9. Анализ общих форм научного мышления относится к уровню:

а) философской методологии;

б) общенаучной методологии;

в) специально-научной методологии;

г) методики и техники исследования

10. Какой язык считал П. Фейерабенд наиболее достоверным в научном познании:

а) теоретический язык

б) язык наблюдений

в) между теоретическим языком и языком наблюдений существует зависимость, нивелирующая разницу

г) все ответы верные

Примерный перечень практических заданий

Задание 1. Расположите в правильной последовательности этапы научного исследования

- проведение констатирующего эксперимента
- проведение преобразующего эксперимента
- анализ, интерпретация, оформление результатов исследования
- построение гипотезы исследования

Задание 2. Назовите и охарактеризуйте основные методологические подходы, с учетом которых развиваются современные наука и практика

Задание 3. Перечислите методы научных исследований. Какие их них относятся к группе эмпирических, а какие к группе теоретических

Задание 4. Составьте блок-схему процесса проведения исследовательской работы.

Задание 5. Перечислите правовые, экономические, социокультурные факторы возникновения науки.

Примерный перечень кейс-заданий

Кейс-задание 1. Изучите тематику статей в журналах ВАК РФ по теме диссертации за указанный период. Сформулируйте основные научные проблемы в области экономики и финансов.

Кейс-задание 2. Изучите требования к публикации научных статей, предъявляемые редакционно-издательским отделом РАНХИГС. Оформите предложенную статью в соответствии с этими требованиями.

Кейс-задание 3. Сформулируйте тему, соответствующую Вашим научным интересам → выделите → проблему → укажите подходы к ее решению → отметьте теории и концепции, необходимые для научной аргументации.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

7.1. Методические материалы

Изучение дисциплины продолжается один семестр, который завершается зачетом, который проводится по всему её содержанию. В самом начале учебного курса желательно ознакомиться со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, практических занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем примерных вопросов к зачету.

Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам и тестам, представленным в данной рабочей программе. Необходимо тщательно изучить формулировку каждого вопроса, вникнуть в его суть, желательно составить план ответа. Обычно план включает в себя:

— показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;

— обзор освещения вопроса в теории и практике, нормативных документах;

— определение сущности рассматриваемого предмета;

— основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;

— факторы, логику и перспективы эволюции предмета;

— показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

План ответа желательно развернуть, приложив к нему ссылки на первоисточники с характерными цитатами. Необходимо отметить для себя пробелы в знаниях, которые следует ликвидировать в ходе подготовки, для чего возможно обратиться за консультацией к преподавателю.

В данном курсе изучаются современные методы и способы организации научных исследований их прикладного использования для развития науки и техники, технологий и процессов.

В связи с этим студенты должны хорошо понимать теоретические основы научных исследований, приобрести практические навыки по организации и проведению процедур научной деятельности, прохождению апробации научных исследований.

Студенты должны хорошо представлять себе роль и место науки в сфере знаний, знать основные методы и инструменты научного исследования, используемые для формирования информационных потоков, применяемых в практической деятельности и другими пользователями информации.

Обучение по дисциплине «Организация научных исследований» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекционные и практические занятия), а также самостоятельной работы студентов. При изучении дисциплины «Организация научных исследований» рекомендуется пользоваться контрольными вопросами к каждой теме, программой курса, рекомендуемой основной и дополнительной литературой.

К каждой теме занятий студентам необходимо готовиться заранее. Основными нормативно-правовыми документами при изучении курса являются Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 (ред. от 15.03.2021) "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации", Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ, Федеральный закон "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 27.09.2013 N 253-ФЗ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам предлагается выполнить следующие домашние задания:

- ознакомиться с вопросами к теме, рассматриваемой на лекции и практическом занятии;
- прорешать тестовые задания по теме.

7.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине (модулю) «Организация научных исследований» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Семинарские занятия дисциплины (модуля) «Организация научных исследований» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

– знакомит с новым учебным материалом;
– разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
– систематизирует учебный материал;
– ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

– внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
– узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
– ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
– выпишите основные термины;
– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем вопросов к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету для промежуточного контроля

1. Дидактические принципы организации образовательного процесса.
2. Какие факты могут считаться научными?
3. Каким требованиям должна удовлетворять научная гипотеза?
4. Классификация наук.
5. Метод и методология науки.
6. Методы педагогического исследования
7. Наука и научная деятельность. Задачи науки. Наука как система.
8. Научные учреждения в Российской Федерации. Научные учреждения высшей школы. Критерии университетов. Виды университетов в России.
9. Нормативно-правовая база в сферы образования
10. Общественные функции науки.
11. Объясните принцип верификации.
12. Объясните принцип фальсификации.
13. Опишите процесс научного познания.
14. Основные методы научных исследований. Моделирование изучаемых объектов. Экономико-математические методы.
15. Особенности современной науки. Этические вопросы науки.
16. Перечислите и объясните эмпирические методы научного познания.
17. Перечислите критерии научности знания?
18. Перечислите общенаучные методы
19. Принципы научных исследований в России.
20. Российская академия наук. Организационная структура и управление РАН. Отделения РАН. Научные центры РАН. Реформирование РАН.
21. Теоретические методы научного-исследования.
22. Учебно-исследовательская работа студентов: необходимость и особенности. Организация УИРС в университетах.
23. Ученые степени в Российской Федерации. Кандидаты и доктора наук.
24. Чем отличается методология от метода?
25. Что относится к формам научного знания?
26. Что такое индукция и дедукция? Примеры.
27. Что такое научная категория?
28. Что такое научная теория, чем она отличается от гипотезы?
29. Эмпирические методы?

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Таблица 4

Основная литература

№	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма	Ссылка на ЭБС Академии
1.	Афанасьев, В. В.	Методология и методы научного исследования	Москва : Издательство Юрайт	2022		https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-492350#page/1
2.	Мокий М. С., Никифоров А. Л.	Методология научных исследований	Москва : Издательство Юрайт	2022		https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-510937#page/1
3.	Дрещинский В. А.	Методология научных исследований	Москва : Издательство Юрайт	2022		https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-514505#page/1
4	Селетков С. Г.	Методология диссертационного исследования	Москва : Издательство Юрайт	2022		https://urait.ru/viewer/metodologiya-dissertacionnogo-issledovaniya-496644#page/1

9.2. Дополнительная литература

Таблица 5

Дополнительная литература

№	Автор	Название издания	Издательство	Год издания	Сведения о наличии в библиотеке	
					Печатная форма (кол-во в библиотеке)	Ссылка на ЭБС Академии
1.	Мокий В. С., Лукьянова Т. А.	Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы	Москва : Издательство Юрайт	2023		https://urait.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-515431#page/1

2.	Цыпин Г. М.	Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования	Москва : Издательство Юрайт	2022		https://urait.ru/viewer/rabota-nad-dissertaciey-navigator-po-trasse-nauchnogo-issledovaniya-507947#page/1
3.	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования	Москва : Издательство Юрайт	2022		https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-513258#page/1
4.	Брылев А. А., Турчаева И. Н.	Основы научно-исследовательской работы	Москва : Издательство Юрайт	2023		https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchno-issledovatelskoy-raboty-509893#page/1

9.3 Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Указ Президента РФ от 01.12.2016 N 642 (ред. от 15.03.2021) "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации". Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
3. Федеральный закон от 10.07.2002 N 86-ФЗ "О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)" (принят ГД ФС РФ 27.06.2002). Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
4. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 «О банках и банковской деятельности». Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
5. Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике" от 23.08.1996 N 127-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
6. Федеральный закон "О Российской академии наук, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 27.09.2013 N 253-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».

9.4. Интернет-ресурсы

1. http://mon.gov.ru/ - официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. http://www.minfin.ru/ – официальный сайт Министерства финансов России
3. http://economy.gov.ru/minec/main- официальный сайт Министерства экономического развития РФ
4. http://riss.ru/ - официальный сайт Российского института стратегических исследований

5. http://ecfor.ru/ - Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН

6. https://cyberleninka.ru/ - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

7. www.nnir.ru / - Российская национальная библиотека
8. www.nns.ru / -Национальная электронная библиотека
9. www.rsi.ru / - Российская государственная библиотека
10. www.aport.ru / - Поисковая система
11. www.rambler.ru / - Поисковая система
12. www.yandex.ru / - Поисковая система
13. http://www.consultant.ru/ - Консультант плюс
14. http://www.garant.ru/ - Гарант
15. http://elibrary.ru - Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека статей из научно-практических журналов «E-Library.ru»
16. http://www.e-disclosure.ru/ - Центр раскрытия корпоративной информации.
17. http://www.gks.ru/ - официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
18. https://www.dissercat.com/- Электронная библиотека диссертаций
19. http://www.ras.ru/ - Российская академия наук

Иные источники

Периодические издания

1. Бухгалтерский учет
2. Деньги и кредит
3. Менеджмент в России и за рубежом
4. Проблемы теории и практики управления
5. Международный бухгалтерский учет
6. Управление продажами
7. Управление проектами
8. Управленческий учет и финансы
9. Финансовый менеджмент
10. Финансы
11. Экономика и математические методы
12. Экономическая наука современной России
13. Экономический журнал ГУ-ВШЭ
14. Academy of Management Executive
15. Academy of Management Journal
16. Entrepreneurship: Theory and Practice
17. Journal of Accounting and Economics
18. Journal of Brand Management
19. Journal of Business and Industrial Marketing
20. Journal of Finance
21. Journal of Small Business Management
22. Management Science

23.Organizational Behavior and Human Decision Processes

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 6

9. Материально-техническая база, информационные технологи, программное обеспечение и информационныесправочныесистемы

Таблица 7

Материально-техническая база

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Доска Экран Мультимедийный проектор
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, лабораторных занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации \	Комплекты ученической мебели Доска Экран Мультимедийный проектор Компьютеры с выходом в интернет
Компьютерный класс (аудитория для выполнения самостоятельной работы) /Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплекты ученической мебели Доска Экран Мультимедийный проектор Компьютеры с выходом в интернет
Помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования	Комплекты специализированной мебели для хранения оборудования.

Таблица 8

Перечень программного обеспечения, необходимого для реализации практики

Наименование программного обеспечения	**Назначение и тип лицензии программного обеспечения**
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Adobe reader – Russian	Просмотр, печать и внесение аннотаций в документы PDF. Свободная лицензия
Adobe Acrobat Reader DC–Russian	Чтение, печать и рецензирование файлов PDF. Свободная лицензия
DIA	Свободный кросс платформенный редактор диаграмм, часть GNOME Office. Свободная лицензия
Google Chrome	Браузер. Свободная лицензия
Microsoft Visual C++ 2005 redistributable Microsoft Visual C++ 2008 redistributable - x64 9.0.30729.6161 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable - x64 9.0.60729.4148 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729.4148 Microsoft Visual C++ 2008 redistributable – x86 9.0.30729.6161 MicrosoftVisualC++ 2008, экспресс-выпуск – пакет обновления 1(SP1) – Rus Microsoft Visual C++ 2010 x64 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2010 x86 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2010 x86 redistributable – 10.0.40219 Microsoft Visual C++ 2012 redistributable (x64) – 11.0.51106 Microsoft Visual C++ 2013 redistributable (x64) – 12.0.30501	Интегрированная среда разработки приложений на языке C++. Свободная лицензия
Mozilla FireFox	Браузер. Свободная лицензия
Opera	Браузер. Свободная лицензия
Oracle VM VirtualBox	Программный продукт виртуализации для операционных систем MicrosoftWindows, Linux, FreeBSD, Mac OS X,Solaris/OpenSolaris, ReactOS, DOS и других. Свободная лицензия
Ramus Educational	Может быть использован для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Ramus

	Education использует формат файлов полностью совместимый с форматом файла коммерческой версии Ramus. Свободная лицензия
Word Tabulator	Предназначена для анализа текстов в среде MS Windows. Свободная лицензия
Yandex Браузер	Браузер.Свободная лицензия
SPSS Statistics 22 for Windows	Компьютерная программа для статистической обработки данных, предназначенных для проведения прикладных исследований в социальных науках. Лицензированная версия
Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows	Антивирус - Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный Russian Edition. 250499 Node 2 year Educational Renewal License – лицензия до 2018-01-03. Лицензированная версия
Windows XP Professional Windows 7 Professional Windows 8 Pro Windows 8.1 Pro	Операционные системы. Лицензированная версия
WindowsServer 2003 R2 WindowsServer 2008 Std/Ent Windows Server Enterprise 2008 R2 Windows Server 2012 Essentials WindowsServer 2012 Standard	Серверные операционные системы. Лицензированная версия
Office Professional Plus 2007 (Access 2007, Communicator 2007, Excel 2007, InfoPath 2007, Outlook 2007, PowerPoint 2007, Publisher 2007, Word 2007) Office Professional Plus 2010 (Microsoft Excel 2010, Microsoft Outlook 2010, Microsoft PowerPoint 2010, Microsoft Word 2010, Microsoft Access 2010, Microsoft InfoPath 2010, Microsoft Communicator, Microsoft Publisher 2010, Microsoft OneNote 2010, Microsoft SharePoint Workspace 2010) Office Standard 2007 Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007, Outlook 2007) Office Standard 2010 Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010, OneNote 2010, Outlook 2010, Publisher 2010) Office Standard 2013 (Microsoft Office Word 2013, Microsoft Excel 2013, Microsoft PowerPoint 2013, Microsoft OneNote 2013, Microsoft Publisher 2013, Microsoft Outlook 2013)	Пакет офисных приложений. Лицензированная версия
СПС Консультант Плюс	Справочно-правовая система. Лицензированная версия